

---

## La cooperación internacional entre Cuba y Venezuela. Un proyecto de contribución real en el marco del ALBA.

## International cooperation between Cuba and Venezuela. A project for real contribution in the framework of ALBA.

**Lic. Madeleynis Román González**

Licenciada en Sociología

Asesora Departamento Superación Profesional

Universidad de las Ciencias Informáticas

Maestrante Programa FLACSO-Cuba

[leynis@uci.cu](mailto:leynis@uci.cu)

**Fecha de enviado:** 23/04/2013

**Fecha de aprobado:** 23/04/2013

---

**RESUMEN:** Breve acercamiento al modelo actual de cooperación Cuba-Venezuela, reflejando la educación como proceso fundamental. En este sentido, se destaca un proyecto de contribución real en el marco del ALBA, a partir de su aporte y pertinencia en función del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes y profesores de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la educación universitaria que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización. Todo ello sobre la base de un conjunto de servicios integrados mediante las TICs.

**PALABRAS CLAVE:** Cooperación, integración latinoamericana, software educativo, Cuba, Venezuela.

**ABSTRAC:** Brief approach to the current model of Cuba-Venezuela cooperation, reflecting education as a fundamental process. In this regard, a project for real contribution is highlighted in the framework of ALBA, from its contribution and relevance based on the development of teaching and learning for students and teachers of National Training Programmes (NFP) from university education offered under the strategy of municipalization. All this based on a set of integrated services through ICTs.

**KEYWORDS:** Cooperation, Latin American integration, educational software, Cuba, Venezuela.

*“... no hacen falta alas...para hacer un sueño....”*

**Silvio Rodríguez**

El modelo actual de cooperación Cuba-Venezuela tiene sus inicios en los acuerdos firmados entre ambos países en el año 2000. En dicha ocasión, los gobiernos de Hugo Chávez Frías y Fidel Castro Ruz establecieron las pautas de intercambio orientadas no por los precios del mercado sino por las necesidades y fortalezas de cada país.

El Grupo de Consultores en Cooperación Técnica entre Países en Desarrollo definen la Cooperación Sur Sur (CSS) como: *“un proceso consciente, sistemático y políticamente motivado, elaborado con el objeto de crear una estructura de vínculos múltiples entre países en desarrollo”* (Ayllón Pino, 2010). La solidaridad y la corresponsabilidad suelen ser los motivos declarados de la CSS, que tiene además ciertos principios característicos que la diferencian de la cooperación tradicional norte-sur, como son: la igualdad entre países socios; la identidad cultural; la no injerencia; la ausencia de condicionalidades; el intercambio de experiencia y aprendizaje mutuo; el trabajo a partir de demandas y generación de consensos; la idea de compromisos y responsabilidades compartidas; la flexibilidad y rapidez; y la noción de sustentabilidad.

A finales de 2004, con la presentación de la Alternativa Bolivariana de los Pueblos de Nuestra América (ALBA), conocida desde 2009 como Alianza Bolivariana de los Pueblos de nuestra América–Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TPC), las relaciones comenzaron a adquirir un matiz más regional, profundizándose la búsqueda de una identidad común latinoamericana. El ALBA surgió como una propuesta contestataria al Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA), modelo de integración neoliberal propuesto por los Estados Unidos. En la Declaración para la creación del

ALBA, firmada en 2004, se establecía que *“...si bien la integración es una condición imprescindible para aspirar al desarrollo en medio de la creciente formación de grandes bloques regionales que ocupan posiciones predominantes en la economía mundial, sólo una integración basada en la cooperación, la solidaridad y la voluntad común de avanzar todos de conjunto hacia niveles aún más altos de desarrollo, puede satisfacer las necesidades y anhelos de los países latinoamericanos y caribeños, y a la par, preservar su independencia, soberanía e identidad.”*<sup>1</sup>

En los últimos años dicha cooperación ha ido centrándose cada vez más en la región, dirigiendo la política exterior a los objetivos de proyección ideológica internacional. En este escenario, la Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI) ha logrado un liderazgo en el desarrollo de softwares en la industria nacional y se ha estado expandiendo en el mercado del ALBA. Se han desarrollado y actualmente se desarrollan proyectos de gran importancia, cuyo éxito es una prioridad del estado, y que por su alcance e impacto pueden ser considerados como elementos claves para el desarrollo de los países involucrados, sobre todo en la relación Cuba-Venezuela.

### **Proyecto de Cooperación real**

El Convenio Integral de Cooperación entre estos países fue ampliado y modificado a fines de 2004, e impulsado por los resultados del Referéndum Revocatorio y las elecciones regionales de ese año en Venezuela. Con el pasar de los años ha ido en aumento la promoción de inversiones conjuntas en sectores estratégicos. También se han desarrollado conjuntamente empresas y proyectos como: la empresa mixta de hidrocarburos y derivados PDVSA-CUBA, S.A.; la empresa de Comunicaciones Gran Caribe para la construcción de un cable submarino de fibra óptica entre ambos países, etc.

Según el informe de SEGIG del 2010, el 96,5% de los 881 proyectos iberoamericanos de CSS horizontal bilateral fueron ejecutados por Cuba y Venezuela. Estos países fueron los principales oferentes pero también los principales receptores de la cooperación. Venezuela explicó casi el 52% de lo que Cuba ofreció y más del 71% de lo que recibió. Cuba explicó el 57% de lo que Venezuela ofreció y un 71% de lo que recibió. Los aportes realizados por cada país se encuentran bien diferenciados por sectores. Así, según el mismo informe, los proyectos de cooperación cubanos fueron en un 69% del sector social y sólo un 6,8% de infraestructura y servicios económicos. Venezuela por su parte dedicó más del 66% a proyectos de infraestructura, servicios económicos y sectores productivos, y un 25% a los sociales.

Desde el triunfo de la Revolución, Cuba ha venido impulsando su talento en la medicina y en la educación como ejes centrales de su política exterior. Los éxitos en estas áreas dentro de la Isla le han otorgado prestigio internacional y la han posicionado como líder en servicios profesionales y como un país tecnológicamente avanzado. Pero definitivamente el gran salto de la imagen cubana vino de la mano con el impulso de la cooperación venezolana, no sólo por su respaldo financiero y moral, sino también por la enorme visibilidad que le otorgó.

En cuanto a las misiones educativas, Cuba aporta asesoramiento pedagógico-técnico-metodológico y material docente a través de varios programas. La Misión Robinson I se inició a mediados del 2003 con el fin de erradicar el analfabetismo a través del método “Yo sí puedo”, gracias al cual la UNESCO ya declaró a Venezuela Territorio Libre de Analfabetismo. El éxito de este programa llevó luego su expansión a través de la Misión Robinson II, para garantizar la prosecución de los estudios hasta el sexto grado; la Misión Ribas, para la culminación del

bachillerato, con una gran cantidad de graduados hasta el momento; y la Misión Sucre, para la preparación universitaria y la formación en especialidades priorizadas. Con el objetivo de avanzar hacia una calidad de vida digna se comenzó a implementar desde el 2004 la Misión Vuelvan Caras en la cual se trabaja en la enseñanza para la transformación social y económica y la creación de cooperativas. Por otro lado, la Misión Corazón Adentro iniciada en 2008 tiene como finalidad llevar la cultura a las comunidades, especialmente a través de talleres y brigadas artísticas.

En las nuevas condiciones en que se realiza el proceso educativo que impone la Universalización de la Educación Venezolana, se desarrollan acciones dentro de los programas de formación de la estrategia de Municipalización que dirige el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES) venezolana, para dar respuesta con calidad a este empeño de equidad y justicia social.

Es dentro de este contexto que se desarrolla por parte de la UCI el proyecto titulado “*Conceptualización de un Sistema de Apoyo, con uso de las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Formación de la Educación Superior venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización*”. Se trata de un sistema de apoyo en tanto está dirigido a impactar el proceso enseñanza – aprendizaje en cualquiera de las modalidades educativas en que se desarrolle el proceso educativo en la Aldea Universitaria, que integra no solo los medios para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje sino que incorpora como parte del sistema, la capacitación de los actores que participan en el mismo y la conformación técnica y metodológica, la concepción para la materialización y puesta en práctica de un centro para la producción de recursos educativos digitales (Objetos de Aprendizaje, OA), que está destinado entre otras cuestiones a favorecer y apoyar la creación y

desarrollo de una comunidad académica de creación, innovación, uso, evaluación y calidad, de los recursos educativos digitales. Por la importancia que reviste la propuesta de conceptualización del sistema de apoyo, al proceso de enseñanza-aprendizaje forma parte de los programas de formación de la Misión Sucre, utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Se desarrolla así en el marco de la Instrumentación de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, a partir de la Modificación y Ampliación del Convenio Integral de Cooperación Cuba– Venezuela, consolidado a partir de su ensayo con el Programa Nacional de Informática (VII Mixta), mejoradas y expandidas sus funcionalidades (IX Mixta) generalizada su aplicación a diez (10) Programas Nacionales de Formación (PNF) (X Mixta).

Teniendo en cuenta que el Gobierno Bolivariano, en concordancia con los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, referidos a la consideración de la educación como un derecho humano y un deber social fundamental que el Estado asume como función indeclinable, ha planteado la política de universalización como garantía del pleno acceso e inclusión. En el desarrollo de la misma ha propuesto como estrategia la municipalización de la educación universitaria. Es además un precepto constitucional, el derecho que tienen todas las personas a una educación de calidad.

Sobre la base de estos elementos y en tanto el Sistema de Apoyo a la Municipalización constituye un eje que vertebra las acciones que se han venido desarrollando, en esta oportunidad el proyecto se plantea fortalecer el servicio que brinda el referido sistema a partir del desarrollo de subproyectos: dentro de los que se destaca el desarrollo de la versión 2.0 del EVAp; el proceso de capacitación, a través de la modalidad a distancia, en la producción de materiales educativos digitales de calidad (EVAp y OA) a un gran número de profesores- asesores en unidades

curriculares; la implementación de laboratorios virtuales en unidades curriculares seleccionadas de los Programas Nacionales de Formación (PNF) así como el desarrollo de un portal educativo para el MPPEU.

### **Modalidades del proyecto: Soluciones Integrales**

Objetivos a lograr con la ejecución del proyecto: Fortalecer el Sistema de Apoyo a la Municipalización con uso de las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Programas Nacionales de Formación de la Educación Universitaria venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización (Sistema de Apoyo a la Municipalización).

Objetivos específicos:

1. Implementar Laboratorios Virtuales, en unidades curriculares seleccionadas de los PNF, siguiendo los lineamientos establecidos en el Proyecto VIII, X Mixta.
2. Producir materiales educativos digitales con calidad integral: EVAp y OA a partir del despliegue de un proceso de desarrollo de capacidades de los profesores- asesores de los PNF.
3. Actualizar la plataforma que gestiona los Entornos Virtuales de Apoyo (EVAp).
4. Desarrollar un estudio piloto para utilizar lectores de libros electrónicos como recurso educativo de apoyo a estudiantes y profesores asesores de los PNF en las siguientes situaciones: miembros de comunidades indígenas, en situación de reclusión; hospitalizados y con discapacidad visual o auditiva.
5. Desarrollar un Portal Educativo para el MPPEU.

Impacto del Proyecto.

1. Contar con materiales educativos digitales de calidad integral a la disposición de la comunidad universitaria.
2. Contar con profesores-asesores fortalecidos en su rol de productores de materiales educativos de calidad y usuarios de las TIC
3. Contar con un Sistema de Apoyo a la Municipalización fortalecido lo que lo posiciona como plataforma tecnológica consolidada para servir a diversas iniciativas ofrecidas por el MPPEU en el ámbito de las TIC.
4. Profundización del pleno acceso e inclusión a la educación universitaria a partir del uso de nuevas tecnologías.

**Población beneficiada:** Estudiantes y profesores de los Programas Nacionales de Formación (PNF) de la Educación Universitaria venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización.

Todos los elementos analizados en este trabajo, además de ciertas particularidades del proyecto, representan una contribución al vínculo que existe entre Venezuela y Cuba, desde la Universidad de las Ciencias Informáticas; potenciando la cooperación internacional entre ambos países en el nuevo escenario que propicia la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América.

## Conclusiones

El modelo de cooperación bilateral entre Cuba y Venezuela está planteado a partir de las fortalezas y necesidades de estos dos países, es por esto que representa ventajas reales para ambos. Los logros alcanzados hasta el momento son significativos, sobre todo los relativos a los programas sociales emprendidos los cuales, debido al considerable éxito obtenido para las mejoras reales en las condiciones de vida de los beneficiarios, han podido profundizarse y

extenderse a nivel regional y aún más allá, dotando de prestigio a ambos países.

El propósito del Sistema de Apoyo a la Municipalización es ofrecer a los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se constatan en el marco de la administración de los PNF municipalizados, un conjunto integrado de servicios que hacen uso de las TIC. Éstas se utilizan para atender necesidades identificadas en el desempeño del sistema formativo, de acuerdo con los diversos escenarios que fueron identificados en la fase diagnóstica de este proyecto, que se resumen en dos: uno completamente virtual, que supone la existencia de facilidades de conexión, bien desde las Aldeas Universitarias o haciendo uso de la red de centros de comunicaciones que el gobierno venezolano ha puesto a la disposición desde distintos ministerios (INFOCENTROS, CEBIT, por ejemplo), el otro escenario, definido por la disponibilidad de computador pero sin conexión a Internet. En este último caso el sistema ofrece el servicio de generación de CD-ROM.

No sustituye al sistema de formación municipalizado. Se ofrece en simultáneo y lo complementa en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de la formación que se ofrece en aquel. Al mismo tiempo promueve la participación activa de los estudiantes y de los profesores-asesores en la transformación de las prácticas educativas cotidianas, en el uso productivo de la infoestructura disponible, en los modos de producir conocimiento y de establecer vínculos de colaboración, entre otros logros.

Si bien el Sistema de Apoyo a la Municipalización se configura como un sistema caracterizado por su pertinencia, en tanto da respuesta a un conjunto de necesidades identificadas en la fase diagnóstica de este proyecto, su propia naturaleza de apoyo así como la condición genérica de los recursos de los que se vale para alcanzar su objetivo, lo hacen también un sistema potente, con potencial de



generalización a cualquier modalidad formativa (presencial, a distancia y mixta) y a cualquier modelo pedagógico adoptado en cada caso.

**Nota:**

1. Declaración Conjunta del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela (Hugo Chávez Frías), y el Presidente del Consejo de Estado de la República de Cuba (Fidel Castro Ruz), para la creación del ALBA La Habana, 14 de diciembre de 2004.

**Bibliografía:**

- Ayllon Pino, Bruno. (2009). *Cooperación Sur-Sur: innovación y transformación en la cooperación internacional*. Fundación Carolina.
- Benzi, Daniele. (2010). *¿En la hora de las definiciones? Una aproximación al ALBA al atardecer del neoliberalismo*, Iberofórum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana, V (10).
- CEPAL (2007). Serie Comercio Internacional 82, Santiago de Chile.
- Documentación exclusiva perteneciente al Proyecto *Conceptualización de un Sistema de Apoyo, con uso de las TIC, a los procesos de enseñanza y aprendizaje en los Programas de Formación de la Educación Superior venezolana que se ofrecen bajo la estrategia de la Municipalización*.
- Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas 30 (2011.2)
- Martínez, Osvaldo. (2008). *La integración en América Latina: de la retórica a la realidad*. La Habana: Ruth Casa Editorial y Editorial de Ciencias Sociales.
- Romero, Carlos A. (2010). *La cooperación sur-sur entre Venezuela y Cuba, en Cooperación sur-sur. El desafío del sistema de la ayuda*, Asociación de Organizaciones de Promoción al Desarrollo A.C. Disponible en <http://www.alop.or.cr/>
- Secretaría Iberoamericana (SEGIB) (2010). V Informe de la Cooperación Sur Sur en Iberoamérica, SEGIB, Madrid.