

Estrategia del proceso de formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur

Strategy of the Process of Formation of Trainers for the Local Development in the Municipality of Consolation del Sur

Dra. Anamarys Rojas Murillo

Profesora auxiliar

Universidad de Pinar del Rio

Cuba

anamarys@upr.edu.cu

Fecha de enviado: 05/07/2016

Fecha de aprobado: 21/11/2016

RESUMEN: Este artículo nos muestra una estrategia diseñada para un modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur. En él se hace referencia a algunas definiciones de estrategia las que complementan su desarrollo, y también se exponen los elementos que contribuyen al perfeccionamiento del proceso. Esta estrategia se diseña con un enfoque humanista, en tanto considera la práctica formativa como elemento enriquecedor, donde los beneficiarios son colaboradores activos del cambio que se produce. La estrategia que se expone articula acciones estratégicas específicas y cumple con el principio dialéctico de la Educación Popular (práctica-teoría-práctica) el cual permite reflexionar con la participación de los beneficiarios, instituciones y actores locales y aportar resultados, construyendo una nueva práctica, enriquecida y transformadora de la realidad.

PALABRAS CLAVE: estrategia, formación de formadores, acciones estratégicas, desarrollo local.

ABSTRACT: This article shows us a strategy designed for a model of the formation process of trainers for local development in the municipality of Consolación del Sur. It refers to some definitions of strategy that complement its development, and also expose the elements that contribute to the improvement of the process. This strategy is designed with a humanistic approach, while it considers the formative practice as an enriching element, where the beneficiaries are active collaborators of the change that takes place. The strategy presented articulates specific strategic actions and complies with the dialectical principle of Popular Education (practice-theory-practice) which allows to reflect with the participation of local beneficiaries, institutions and actors and contribute results, building a new practice, enriched and transforming reality.

KEYWORDS: strategy, training of trainers, strategic actions, local development.

Los debates que sustentan las actuales concepciones del desarrollo a nivel internacional son intensos y revelan las contradicciones sociales que subsisten entre diversos estados y regiones, fruto de los cambios estructurales que a nivel global se vienen produciendo, han sido estos los que han dado al desarrollo local un nuevo contenido y que este sea analizado en su dimensión espacial, identificándose como: desarrollo territorial, desarrollo regional, desarrollo exógeno/ endógeno, desarrollo descentralizado y desarrollo local.

Este último, tratado por varios autores los que desde diferentes visiones han coincidido en su importancia para la gestión de los gobiernos e instituciones territoriales, en el mejoramiento del nivel y calidad de vida de sus habitantes y en la determinación del contexto y la comunidad como esencial para su efectividad.

Mediante el cual se implementan las necesarias transformaciones en las dimensiones ambientales, económicas - productivas y políticas- sociales a partir de una proyección estratégica elaborada y un plan que se cambiará y evolucionará con la práctica de los propios gestores.

Pero este desarrollo no es totalmente independiente sino que debe mantenerse interconectado con el entorno y formando parte de la lógica del desarrollo nacional.

Consiste en crecer desde el punto de vista endógeno y también obtener recursos externos, exógenos no como dependencia permanente, sino como una forma de aprender y mejorar desde las experiencias externas, necesarias para lograr un territorio capaz de crear sus propias capacidades y ser autosuficiente atendiendo a sus potencialidades.

Entendiendo la existencia de un formador de formadores que desde su accionar contribuya al logro de la efectividad del desarrollo local en el contexto en el que se produzca. Profesional relacionado con la formación en y para el trabajo y que por tanto, desarrolla tareas tan variadas como la planificación, el diseño, el desarrollo y/o la evaluación, así como la investigación y la innovación en su quehacer diario en contextos locales.

El formador, desde esta perspectiva, ha firmado un compromiso ineludible con el cambio, es el actor principal de la acción educativa en el escenario de las innovaciones, protagonista y gestor del proceso formativo. El cual se concibe como aquel proceso que requiere de una capacidad formadora para integrar conocimientos, habilidades y actitudes en un contexto local, el que demanda de un profesional que a partir de la efectividad en su desempeño y la incidencia en las actividades que realiza contribuya a la transformación de un entorno innovador desde el adecuado aprovechamiento de sus recursos endógenos. Se hace referencia al proceso de formación de formadores para el desarrollo local para el que se elabora una estrategia que contribuya a su implementación en el municipio de Consolación del Sur.

La estrategia propuesta se direcciona hacia un sistema de elementos prácticos y actitudinales donde se concretan acciones en función de implementar el modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local.

Su implementación práctica se dirige al perfeccionamiento del proceso de formación de formadores para el desarrollo local (PFFDL), a partir del cual el municipio Consolación del Sur se verá en mejores condiciones para asumir la formación de formadores que demanda en función del desarrollo local, contando con un

formador que como protagonista se muestre capaz de transformar su entorno y poner al servicio del territorio sus capacidades, valores y habilidades adquiridas, en un proceso sistemático y creativo.

Para asumir esta estrategia se hace necesario tener en cuenta:

- El contexto o ámbito concreto sobre el que se pretende incidir.
- La especificidad del objeto a transformar.

Como resultado científico, posee una fundamentación lógica teórica y estructural expresada en un modelo, revela la dinámica, el sistema de relaciones y los componentes del proceso de formación de formadores para el desarrollo local, concibe la retroalimentación y evaluación de los resultados del proceso de formación de formadores para el desarrollo local, lleva implícita la perspectiva de cambio y transformación del proceso a alcanzar por los beneficiarios de la formación y su perfeccionamiento desde las acciones que contiene atraviesa momentos como: diagnóstico, desarrollo y evaluación de la formación.

Desde esta perspectiva, contribuye a un cambio desde la formación de formadores en el desarrollo local el que permita la participación de todos los actores locales en el proceso. Es el formador la figura principal donde no será el único poseedor de conocimientos y el responsable exclusivo de su transmisión, sino dinamizará y participará del mismo.

Estos elementos ayudan a entender con profundidad la formación de formadores y la necesidad de su introducción en el municipio, de manera que ello permita fundamentar sus principales manifestaciones y accionar en ellas para lograr pertinencia e impacto en el desarrollo local desde la formación.

Es por ello que se requiere de una visión prospectiva y estratégica, vertida con eficiencia en una estrategia, donde la formación de formadores para el desarrollo local como alternativa, nutra la calidad de la formación que se desarrolle en el territorio, creando nuevas vías de solución a problemas locales, donde el formador como ente activo de transformación facilite el cambio y la participación.

El municipio Consolación del Sur una experiencia en el proceso de formación de formadores para el desarrollo local (PFFDL)

El municipio Consolación del Sur posee una estrategia de desarrollo en la cual se ha planificado desde sus principales líneas estratégicas su avance hasta el 2020, teniendo en cuenta sus potencialidades.

El Centro Universitario Municipal que en él se encuentra cuenta con profesores con categorías docentes y científicas superiores, además de constituir uno de los municipios en los que se trabaja en función del desarrollo local desde diferentes instrumentos la estrategia ya mencionada, el Plan de Ordenamiento Territorial y el Programa Integral de Desarrollo.

Se han planificado cursos de postgrados que consolidan el saber hacer para el desarrollo local sin embargo no cuenta con formadores que desde un proceso dinámico contribuyan al desarrollo local, solo se gestionan cursos cortos sin tener en cuenta que las capacidades creadas pueden favorecer de manera más asertiva el desarrollo local convirtiéndolo en un proceso sistémico donde desde la formación de formadores se llegue hasta la comunidad, el barrio y los consejos populares, que no solo se formen profesionales para su perfeccionamiento sino poder apoyarse en aquellos que no lo son y

ocupan un papel significativo en el contexto en el cual conviven.

En el municipio en cuestión no se ha concebido una adecuada orientación que permita regular la formación de formadores para el desarrollo local como elemento clave en la preparación de los profesionales en el cumplimiento de las indicaciones que hoy la Revolución cubana convoca, se es indiferente ante sus beneficios, mediando el gestor de este proceso, el formador.

Se evidencia que la formación de formadores para el desarrollo local no se encuentra orientada adecuadamente, sus actividades no son correctamente planificadas, por lo que no contribuyen desde sus actuales formas al desarrollo local; existe incorrecta preparación de los sujetos que facilitan este proceso.

La preparación que se realiza no contribuye a la FFDL ya que no es sistemática; considerando que su calidad y pertinencia dependen del Centro Universitario Municipal (CUM), lo que significa que este constituye el principal ente formativo en el territorio y que de él depende la efectividad en la formación de formadores para ponerla en función de su desarrollo. Por lo que el potencial formativo para tributar al desarrollo local se encuentra desarticulado y carente de un posicionamiento estratégico.

Estrategia del proceso de formación de formadores para el desarrollo local (PFFDL)

El término estrategia, proviene del latín “*strategia*”, que significa: “*arte de dirigir las operaciones*”, su origen tiene lugar en Grecia, ha sido utilizada tradicionalmente en el terreno de las artes y operaciones militares. También existe la opinión de que las estrategias son programas generales de acciones que llevan consigo compromiso de énfasis y recursos para poner en

práctica una misión básica. Es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi todos los contextos de actuación de la actividad humana, y por ende, contextualizado en la actividad educacional.

Particularmente en el modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local la estrategia que se propone responde a un referente contextualizado, mostrando estabilidad y coherencia al señalar la dirección del resultado, consta de elementos prácticos (acciones), para que exista una adecuada conexión entre pensamiento-acción y poder transformar eficientemente la realidad.

Desde el punto de vista pedagógico, se es consecuente con que la estrategia es una forma de expresar la dirección de un proceso en la educación, que parte de objetivos, necesidades, intereses, proyectos, conocimientos y del comportamiento de los sujetos (De Armas, 2004).

La estrategia debe considerar una lógica sinérgica de síntesis entre el pasado, el presente y el futuro constituyendo el diagnóstico, su punto de partida, en tanto revela, tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio. (Deler, 2007, p. 5)

Valle Lima considera que

Es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión, los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas las formas de implementación y las formas de evaluación. (Valle, 2012, p. 188)

Cada una de estas definiciones permiten presuponer un conjunto de acciones secuenciadas e interrelacionadas, que partiendo de un estado inicial orientan la formación hacia su objetivo, determinado para implementar en la práctica educativa del proceso de formación de formadores para el desarrollo local el modelo, posibilitando sistematización e integración para la transformación y el cambio en el municipio de Consolación del Sur.

Este objetivo conlleva a entender la existencia de acciones estratégicas que contribuyan a su cumplimiento; en el caso específico de la estrategia que se presenta se consideraron tres acciones:

Como primera acción contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación de formadores para el desarrollo local (PFFDL) a través de la conformación del Grupo Municipal de formación de formadores para el desarrollo local.

Esta acción se determina para contribuir a la transformación y el cambio que necesita el territorio desde una adecuada orientación del formador de formadores de modo que facilite la promoción de nuevas formas con actitud propositiva y de cambio, lo que permita sistematizar buenas prácticas garantizando pertinencia en el desarrollo local.

De acuerdo con sus fines, este grupo será elegido atendiendo a las particularidades de la formación en el municipio, es decir se crea para direccionar adecuadamente el proceso de formación de formadores para el desarrollo local, teniendo en cuenta que este funciona en el Centro Universitario Municipal y está integrado por los profesores a tiempo completo y parcial de esta institución formativa la cual se apoya en el gobierno para desarrollar estas acciones de gestión de la formación de formadores.

Estos elementos conllevan a entender la misión de este grupo en el municipio dirigida a gestionar la formación de formadores para el desarrollo local, garantizando su sistematicidad e integración en la transformación y el cambio para el municipio.

Se hace necesario entender que la existencia de este grupo va a organizar el desarrollo del proceso de formación de formadores; se diseña como acción dado que el mismo va a contribuir a la transformación que desde la formación requiere el municipio, desempeñando funciones como:

- Determinar necesidades de formación en el territorio para el desarrollo local, atendiendo a las líneas estratégicas definidas en la estrategia de desarrollo del municipio.
- Planificar la formación en sus dimensiones formal, no formal e informal teniendo en cuenta al formador como facilitador.
- Organizar la formación con la participación de las estructuras municipales, estableciendo acciones a desarrollar.
- Ejecutar acciones de capacitación sistematicas que involucren a todas las entidades del territorio.
- Controlar el impacto de la capacitación en el municipio con el fin de retroalimentar su significado para el desarrollo local, descubriendo con ello nuevas necesidades formativas.
- Desarrollar acciones de promoción que permitan mostrar el avance logrado por la formación de formadores para el desarrollo local en el municipio.

Estas funciones se complementan con las actividades que este va a realizar entre las que se citan:

- Determinar la dirección de los procesos formativos a desarrollar y sus características.
- Diseñar la metodología para el desarrollo de la capacitación.
- Confeccionar programas de formación de formadores que contribuyan al desarrollo local.
- Desarrollar sistemáticamente programas de formación para aumentar la preparación en el municipio a través de las formas que se determinan en la investigación (talleres, debates científicos, seminarios, entre otras).
- Convocar a actividades metodológicas donde los formadores expongan sus experiencias.
- Convocar al diseño de proyectos que tributen de forma directa al desarrollo local, teniendo en cuenta las potencialidades de las instituciones municipales, desde la formación.
- Desarrollar eventos periódicos para socializar las experiencias acumuladas desde la formación para el desarrollo local.
- Determinar indicadores de evaluación de la formación de formadores para el desarrollo local.

Como segunda acción de esta estrategia que se presenta se diseña un manual de instrucciones para el accionar formativo del formador en el municipio.

Este manual conduce el actuar del formador en el municipio, contiene orientaciones para contribuir a su mejoramiento de modo que impacte, se haga pertinente, consolidando la integración y sistematización de la formación de formadores para el desarrollo local.

La posibilidad que nos brinda este manual en la reflexión de cómo contribuir al proceso de formación de formadores para el desarrollo local, es una oportunidad que nos impone el municipio

de Consolación del Sur, donde las potencialidades son diversas y los esfuerzos por salir adelante carecen de la formación de formadores y de una figura que protagonice y asuma este encargo; se pretende con esta propuesta ofrecer alternativas hacia un nuevo saber renovador.

Sirviendo como punto de partida para el trabajo metodológico y en la contribución de la relación formador-formado-desarrollo local; se considera un aporte como instrumento de trabajo en el perfeccionamiento de la labor formativa.

En este sentido se destaca la influencia en la generación de capacidades en los formadores y en los formados para multiplicar conocimientos desde el reconocimiento de aciertos y errores que pueden presentarse a lo largo del proceso; ante ello ha de demostrar ejemplaridad, valor ético y responsabilidad.

Como tercera acción estratégica específica se propone la realización de un sistema de talleres integradores para el perfeccionamiento del proceso de formación de formadores para el desarrollo local en el municipio de Consolación del Sur.

Con carácter de sistema estos talleres contribuirán al perfeccionamiento del proceso de formación de formadores para el desarrollo local ya que se estructuran con el fin de interactuar con el contexto desde la formación para el desarrollo local y que la misma llegue a cada sujeto que se forme.

Constituyen una vía para mostrar el accionar transformador del formador sobre su entorno. Devienen forma de evaluación sistemática de la formación de habilidades, valores y actitudes de cambio para con el territorio, mostrando la existencia de un formador activo ante la transformación en el municipio.

Este sistema de talleres contiene niveles de innovación y creatividad donde el formador en la medida que socialice aquellos elementos que ha tenido en cuenta a partir del método de proyectos, pueda desarrollar con calidad su tarea y a la par se apropie de los conocimientos, habilidades y valores que define el PFFDL.

Para la concreción de las acciones enunciadas, es indispensable entender, que estos talleres constituyen en sí un sistema, por lo que cada uno de ellos tributa al objetivo, desde la especificidad de la actividad formativa que se desarrolle. Así mismo el nivel de complejidad y selección de estas actividades ha de corresponder con las características de las etapas del proceso de formación de formadores para el desarrollo local en se desarrollen los talleres.

En este sentido se propone:

- Taller Integrador 1: Análisis, interpretación e identificación del contexto y su relación con regularidades y tendencias del PFFDL (1era etapa del PFFDL).
- Taller integrador 2: Comprensión del contexto para la proyección de acciones que sistematicen e integren a la formación para la transformación del desarrollo local (2da etapa del PFFDL).
- Taller integrador 3: Evaluación de los principales resultados obtenidos (3era etapa del PFFDL).

La metodología a emplear en los talleres se fundamenta en el método de proyectos. Para este encargo, se requiere el desarrollo de acciones de formación de formadores las que impliquen flexibilidad donde el formador sea capaz de mostrar nuevas formas para incidir en el territorio y transformarlo. Constituye esta la esencia de los talleres, en tanto estos potencian

el cambio que se requiere en el territorio en función del desarrollo local.

Los talleres van a funcionar como espacios de comunicación entre los que participan del proceso, estos posibilitan la socialización de ideas, el debate, la reflexión continua para discrepar, deliberar, escuchar y comprender a los demás y al contexto en el que interactúan.

Las acciones estratégicas específicas descritas anteriormente revelan a la estrategia como contribución práctica del modelo del proceso de formación de formadores para el desarrollo local fundamentándose a partir de los siguientes supuestos:

- Su implementación requiere de una transformación efectiva en el contexto, a partir de la incidencia de los formadores y sus acciones formativas, proporcionando un ambiente de participación, comprensión y reflexión ante el cambio para el desarrollo local.
- En la formación de formadores para el desarrollo local, la capacitación planificada y sistemática por parte de los formadores constituye premisa para el desarrollo con calidad de dicha formación en el territorio.
- El funcionamiento de la estrategia se desarrolla teniendo en cuenta la relación dialéctica que se produce entre los componentes del proceso de formación de formadores para el desarrollo local.
- Está regida por la dinámica que establecen los principios determinados en el proceso de formación de formadores para el desarrollo local.
- Constituye la vía idónea para implementar en la práctica el modelo para el perfeccionamiento del proceso de formación de formadores para el desarrollo local.

Estos elementos permitieron, establecer los criterios de estructuración de la estrategia, asumiendo que la misma, en tanto, actividad orientada al perfeccionamiento del PFFDL:

- Debe contribuir a la integración y sistematización de la formación de formadores para el desarrollo local en el municipio.
- Debe estimular el actuar creativo y transformador del formador de modo que pueda proyectar desde una interpretación más racional de la realidad el proceso formativo.
- Debe contribuir a orientar el conocimiento hacia la solución de los principales problemas del entorno local, sustentada en el método de proyecto.

La estrategia que se propone busca obtener resultados útiles para mejorar situaciones del entorno local, basado en la participación de los beneficiarios y orientado hacia la organización, sistematicidad y coherencia para la construcción de un nuevo conocimiento, dirigido a incidir en el desarrollo local de manera más efectiva.

Su evaluación tiene como propósito valorar el nivel de transformación en el perfeccionamiento del PFFDL con carácter sistemático. Teniendo en cuenta para su desarrollo el logro de los objetivos previstos en cada una de las acciones estratégicas, permitiendo monitorear cambios o modificaciones necesarios en las propuestas.

Los resultados de la conformación del Grupo Municipal de Formación de Formadores para el desarrollo local como vía para planificar y organizar con efectividad el proceso que se defiende resulta una propuesta eficaz de evaluación de la pertinencia de esta acción. De esta misma forma el sistema de Talleres Integradores para el perfeccionamiento del PFFDL en el contexto local y su correspondencia

con la sistematización e integración de la formación para la transformación y el cambio en el municipio tributan particularmente a la evaluación general de la estrategia cumpliendo con las etapas que se proponen y condicionan que se cumplan las funciones y habilidades a desempeñar por el formador de formadores. Todo lo que se consolida en el manual de instrucciones para el accionar formativo del formador ofreciendo nuevas alternativas para incidir asertivamente en el desarrollo local.

En sentido general, se propone utilizar la evaluación frecuente, sistemática e integral donde se controle la evolución del proceso a partir de la interpretación de la realidad que se transforma, proyectando el conocimiento hacia la integración y comprensión de las particularidades del contexto en correspondencia con el comportamiento de los indicadores identificados.

La implementación de la estrategia propuesta trajo como principales resultados:

1. Creación de un Grupo Municipal de Formación de Formadores para el desarrollo local el que coordina todo el proceso en el territorio rectorado por el Centro Universitario Municipal y su claustro de profesores a tiempo completo y parcial.
2. El protagonismo y papel esencial del formador como gestor de la formación de formadores para el desarrollo local y la activa participación del formado como catalizador de cambios.
3. Que el trabajo en grupo contribuya a la retroalimentación del conocimiento que va a llegar al formado.
4. Se emprenden nuevos proyectos y alternativas locales atemperadas al territorio, no simples copias que nada tienen que ver con la realidad que vive Consolación del Sur.

5. Con la dirección de un formador y la influencia de su colectivo se logra un salto cualitativo apreciable hacia la transformación en el desarrollo local.

Conclusiones

La estrategia como resultado científico, posee una fundamentación lógica teórica y estructural expresada en un modelo, revela su dinámica y su sistema de relaciones.

La estrategia propuesta busca obtener resultados útiles para mejorar situaciones del entorno desde la construcción de un nuevo conocimiento, dirigido a incidir en el desarrollo local.

Está diseñada para implementarse a lo largo de todo el proceso de formación de formadores para el desarrollo local sustentada en acciones estratégicas específicas que lo perfeccionan.

Referencias:

- De Armas, N. (2004). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Ciudad de La Habana: Curso pre-evento Pedagogía 2003.
- Deler, G. (2007). Las estrategias como resultado en la investigación social. En *Maestría en Ciencias de la Educación*. IPLAC. La Habana: IPLAC.
- Valle, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.