

Cuba y las política públicas en educación

Cuba and Publics Politics in Education

Dr. Lino Borroto López

Profesor Titular y Consultante

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

Programa Cuba

lborroto@flacso.uh.cu

Fecha de enviado: 23/06/2016

Fecha de aprobado: 12/09/2016

RESUMEN: En el artículo se reseña cómo la educación cubana, a diferencia de lo que ocurre en otros escenarios de la región, es una total responsabilidad del Estado en todos los niveles, desde la educación inicial hasta la educación post graduada. Así mismo se muestran los desafíos y retos a los que se enfrenta la educación cubana actual, entre estos la necesidad de que la escuela forme una personalidad que consuma "cultura" y no bienes materiales más allá de las necesidades, así como asumir el desarrollo a partir de la dinámica de la ciencia más avanzada.

PALABRAS CLAVE: desarrollo social, políticas públicas, educación.

ABSTRACT: In the article it is pointed how the Cuban education, differ of the happen in other scenarios of the region, by this is total responsibility of the State in all the levels, those from the initial education until the educations announce graduate. Likewise the challenges of the Cuban education are shown all those that faces the real Cuban education, enter in necessity of that of these of the one that the school forms a personality that consummates culture as well as to assume the development a to leave of the dynamics of that of the most advanced science.

KEYWORDS: social development, public politics, education.

En primer lugar hay que establecer que las políticas sociales, al decir de John K Galbright¹, constituyen formas de intervención del Estado en la sociedad civil con el objetivo de hacerle frente a situaciones que tienen sus orígenes en el siglo XIX y en momentos de la Revolución Industrial con el propósito de moralizar este acontecimiento, y que en el caso de Inglaterra se ocupó de todas aquellas personas amenazadas por la pobreza, situación que difiere de su aplicación en locaciones latinas que fijó su interés en la clase trabajadora.

Hay que decir que con el tiempo, las políticas han ido transformándose, y han pasado de la ampliación de su radio de acción en el Estado de bienestar, hasta tomar, nuevos y peligrosos derroteros con las políticas privatizadoras que se introducen en el Estado Neoliberal.

Por otro lado hay que decir que sectores como la educación y la salud, constituyen puntos de debate hoy día en la aplicación de políticas sociales.

En el caso concreto de la educación, los procesos de privatización han constituido el pivote de fuertes movilizaciones de profesores, estudiantes y pueblo en general en el caso de Chile para solo poner un ejemplo.

En el caso de Cuba, para entender las dimensiones en las políticas públicas es necesario evaluar cómo estas políticas se integran al concepto de desarrollo en las circunstancias de la coyuntura actual y cuáles son sus desafíos.

En el último decenio el modelo de desarrollo en Cuba ha incorporado nuevas dimensiones, con el objetivo fundamental de lograr una mayor inserción externa del país. Si bien no se ha alterado el compromiso hacia un proceso de desarrollo económico con equidad, las modificaciones que se adoptaron,

particularmente en el último quinquenio, contemplan:

- La precisión de un enfoque integral acorde con las características socioeconómicas de la Isla.
- Una readecuación de la política social.
- Cambios en la institucionalización de dicha política.
- La identificación de nuevos ejes estratégicos de desarrollo.
- El diseño y la puesta en marcha de instrumentos novedosos de promoción del bienestar.

El concepto de desarrollo social en Cuba presenta características singulares que se vinculan con planteamientos que han hecho la CEPAL y otras instituciones internacionales. El crecimiento económico y la equidad, constituyen hoy retos fundamentales que enfrenta la región latinoamericana. En su informe *“Crecimiento económico para América Latina”*, se plantea:

A pesar de saltos notables, en América Latina el crecimiento sostenido ha sido huido durante la mayor parte del último cuarto de siglo. En una región entrampada por inequidades sociales y económicas, con un PIB per cápita de un quinto de los de los países más desarrollados, los desafíos son múltiples para poder disminuir las brechas de desarrollo. (CEPAL, 2007)

Se estima que la mejor vía es el crecimiento con equidad, aunque los expertos aún no están de acuerdo en lo que constituye un modelo exitoso. Por lo tanto, interpretaciones alternativas de las actuales experiencias de desarrollo están entrelazadas con sugerencias para conectar los caminos divergentes del crecimiento y la equidad en un nuevo libro, editado por José Luis Machinea, Secretario Ejecutivo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe

Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina

RPNS 2346 ISSN 2308-0132 Vol. 4, No. 4, Número Extraordinario, 2016

www.revflacso.uh.cu

(CEPAL), y Ricardo Ffrench-Davis, asesor del Secretario Ejecutivo.

Publicado en inglés, por Palgrave Macmillan Ltd., *Economic growth with equity: Challenges for Latin America* (Crecimiento económico con equidad: Desafíos para América Latina) es el fruto de un seminario del mismo título, que se llevó al cabo en la sede de la CEPAL el 1-2 de septiembre, 2005. Diez artículos preparados para esa reunión han sido revisados y editados para esta publicación. Además de los editores, la lista de autores destacados incluye: François Bourguignon, Vice-presidente del Banco Mundial, Dani Rodrik, profesor de la Universidad de Harvard, y José Antonio Ocampo, Secretario General Adjunto para Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas.

El libro empieza con una visión general, escrita por José Luis Machinea, seguida por una reseña de las experiencias recientes de desarrollo y sus distintas interpretaciones, ya sean de éxitos o fracasos. Los artículos que siguen examinan la interrelación entre el crecimiento y la equidad y cómo las autoridades gubernamentales pueden adoptar políticas sociales pro-crecimiento. Las finanzas también son analizadas, con un capítulo sobre la globalización financiera que explora cómo los mercados pueden evolucionar desde una condición propensa a las crisis hacia un comportamiento que fomenta el desarrollo. Los últimos capítulos, sobre comercio y crecimiento, examinan la manera en que la diversidad y la estabilidad de las exportaciones afectan al crecimiento, y un autor pregunta porqué es que Asia crece más rápido que América Latina.

Los temas destacados en este libro han estado al núcleo de la investigación y las políticas de la CEPAL a lo largo de los años, encarnado en sus contribuciones al estudio de los determinantes del desarrollo económico.

Últimamente, la Comisión ha recalcado la necesidad de volver a poner las políticas públicas al centro de la agenda de desarrollo, y ha insistido en la importancia de una mirada integradora de los temas de política social y económica. El objetivo de estas recomendaciones es permitir que los países de la región alcancen niveles de crecimiento sostenido, con una distribución más equitativa de los beneficios que resultan de aquello.

La identificación de nuevos retos en la estrategia de desarrollo económico no ha modificado el propósito de crecimiento productivo con equidad, al extremo que en diversas oportunidades se han privilegiado los objetivos sociales por encima de los económicos. Un ejemplo concreto en lo referido a educación es el aumento sostenido en inversión en este sector. Según informe del Banco Mundial, Cuba aporta el 13% de su producto interno bruto en 2016, lo que significa un aporte de 8221,0 millones de pesos².

Esto es así, porque la política pública coloca el desarrollo social (que constituye la esencia de nuestra concepción de desarrollo) como condición necesaria para el desarrollo productivo y para recuperar y propiciar las condiciones de un crecimiento sostenido.

Como otro elemento es necesario señalar que Cuba ha acometido en los últimos años un proceso de reformas que han tenido diversos efectos sobre la economía y la esfera social. En este sentido se destacan:

- El desarrollo del turismo y las empresas mixtas ha repercutido directamente en la estructura del empleo y ha favorecido la capacidad de estimulación del salario.
- La legalización de la tenencia de divisas de la población se ha traducido en mayores posibilidades de acceso a bienes y servicios,

aunque ha traído también algunas desigualdades.

- La desincorporación de las tierras estatales y la constitución de mercados agropecuarios han favorecido el acceso al consumo de alimentos aunque en este rubro aún existen deudas.
- La reforma del sistema tributario por otro lado, ha abierto nuevas posibilidades de redistribución del ingreso y ha contribuido a fortalecer el principio de solidaridad financiera en el país

Con estos elementos podemos pasar de forma directa al tema que nos ocupa. Las políticas públicas en materia de educación. Para este análisis hay que partir de:

La educación en Cuba, es un deber del Estado cubano y un derecho inalienable de la población, sin importar ubicación social, raza, género etc., de lo cual se deriva que los servicios educacionales en Cuba son absolutamente gratuitos desde la enseñanza elemental hasta la universitaria, y más allá (para los cubanos) la educación de post grado, conducentes a la obtención de Títulos de Diplomado, Maestría o el Grado Científico de Dr. en Ciencias.

Para estos fines, como hemos establecido, Cuba gasta en educación en 2016 un monto de 82210 millones de pesos, lo que significa el 13% de su PIB³, lo que sitúa a Cuba en un lugar privilegiado en el concierto de las naciones del mundo.

En cifras concretas, el resultado de este esfuerzo en inversiones es el siguiente:

Para el curso 2015-2016 Cuba presenta un indicador general de matrícula, que incluye 10,800 instalaciones, y 242,758 docentes para una matrícula de 1766,478 estudiantes, para una población de 11, 270 habitantes⁴.

Con este indicador general, Cuba presenta una esperanza de escolaridad de 13,8 grados⁵.

En los últimos años, la cobertura cualitativa y cuantitativa de los servicios básicos se ha ido recuperando. En 2002, el número de maestros por alumnos, alcanzaba una relación de 11 en la educación primaria, 13,5 en la secundaria básica y 8,1 en la superior; en 2016 esta cifra en la educación primaria es de 9,48, en la educación media de 9,04, en la educación especial de 6,24 y en la educación superior de 3,81⁶. Estos indicadores demuestran, el mejoramiento del índice de alumnos por maestros y la recuperación de una alta tasa de escolarización y retención escolar en la educación primaria y secundaria básica. En estos segmentos de educación se considera que el país ha cumplido las Metas del Milenio con una tasa de escolarización de 99,8% de los niños hasta 6 años y 98,6 para las edades entre 6 y 14 años. La relación profesor-alumno en la educación superior le permite al profesorado disponer un tiempo para la investigación científica, labor que comparten con sus estudiantes, y para la superación.

Nos referiremos ahora a los retos globales que presenta la educación que si bien es cierto que no afectan de forma directa a Cuba⁷, debemos, sin embargo, tenerlos en cuenta, porque hoy, en este mundo globalizado, todo es necesario evaluarlo Ellos son:

- a. Reducir al mínimo el impacto de la crisis financiera en la educación.

En un momento en que los efectos de la crisis económica mundial se dejan sentir con gran fuerza, hay un peligro real de que muchos de los progresos realizados en los últimos diez años se estanquen, o incluso de que se produzca una regresión.

La educación se halla también avocada a una crisis y los países deben adoptar

planteamientos más integradores, vinculados a estrategias más generales, a fin de proteger a las poblaciones vulnerables y superar las desigualdades.

La aguda crisis económica que atraviesan las economías internacionales, y de la cual, América Latina no se ha visto exenta, ha provocado una disminución en los presupuestos públicos para educación por habitante, a lo que se le adiciona el aumento de la pobreza y el desempleo, junto con la disminución de los ingresos per cápita. Esta situación contrasta con la atención de la que fuera objeto la educación por parte de los Estados en la década de los 60, por ejemplo.

Ciertamente, la crisis no solo afecta a las naciones o grupos más empobrecidos, sino que también extiende sus consecuencias y efectos a otros grupos sociales. Muestra de ello es el incremento en los índices de incorporación a la educación pública en la región.

La comunidad internacional debe ser consciente de las amenazas que pesan sobre la educación como resultado de la crisis económica y el alza de los precios de los alimentos en el mundo y debe preparar una respuesta eficaz, así como proporcionar de inmediato una ayuda continua y previsible para llegar a un equilibrio racional.

- b. Llegar a los marginados: Los gobiernos no logran tratar las causas profundas de la marginación en la educación. Nuevos datos sobre este dilema ponen de manifiesto el grado de exclusión en gran número de los países de Latinoamérica y la necesidad de crear sistemas educativos integradores.

La magnitud de las desigualdades educativas que se observan en muchos países es inaceptable según expone el Informe EFA 2010⁸. Las circunstancias en las que los niños nacen, el sexo al que pertenecen, la riqueza de sus

padres, la lengua que hablan o el color de su piel no deberían condicionar sus oportunidades en materia de educación. Las grandes disparidades educativas no sólo conllevan inequidad, sino que acarrearán ineficiencia, ya que frenan el crecimiento económico y el progreso en otras esferas.

Las extremas desigualdades observadas en la educación están vinculadas con mayores disparidades en la sociedad. Superar estas desigualdades exige un liderazgo efectivo y comprometido por parte de los gobiernos, y un sector público que cuente con los recursos humanos y financieros necesarios para poner fin a las desventajas, así como de las organizaciones internacionales.

Se hace imperativa y urgente la atención sobre las discapacidades físicas y mentales, las que entrañan una estigmatización que desemboca a menudo en la exclusión de la escuela y de la sociedad.

De igual manera, enfermedades como el VIH y el Sida ponen en peligro la vida de los niños, los apartan de la escuela y dificultan su aprendizaje.

Los gobiernos no han reaccionado con la urgencia necesaria a los problemas suscitados por el VIH y el Sida en la educación, y no han disipado las ideas erróneas ni han tomado medidas para superar la estigmatización.

La falta de acciones contra las desigualdades, la estigmatización y las discriminaciones emanadas del nivel de ingresos, la desigualdad entre los sexos, etnias, el idioma y la discapacidad, están retrasando los progresos hacia la *Educación para Todos*.

Se hace imprescindible, ampliar el acceso de los grupos excluidos a la educación haciéndola más asequible mediante la reducción de los costos, acercando las escuelas a las comunidades marginadas y creando programas

educativos que ofrezcan una “segunda oportunidad”.

De igual modo, considero vital resaltar que los bajos niveles de aprovechamiento escolar van con frecuencia unidos a la carencia de un entorno material conveniente, por lo que se han de crear entornos de aprendizaje eficaces para todos los alumnos (infraestructuras adecuadas, docentes con buena formación profesional, planes de estudios pertinentes y resultados del aprendizaje claramente determinados), distribuyendo equitativamente los docentes cualificados, concentrando la ayuda financiera y pedagógica en las escuelas desfavorecidas y dispensando una enseñanza intercultural y bilingüe.

Sobre este aspecto y en concordancia con lo que plantea el ensayo *Educación, Desarrollo y Equidad Social*, quisiera destacar el llamado a la eficiencia de los gastos en educación puesto que ciertamente, no se trata de una cuestión meramente cuantitativa, sino la piedra angular de las políticas públicas de educación, sobre todo en lo referente a los costos inherentes a la contratación, formación y remuneración de los docentes.

Los docentes constituyen el recurso más importante de la educación en todos los países. En muchas naciones, la escasez de maestros formados sigue representando un obstáculo de envergadura para lograr los objetivos de la *Educación para Todos*, especialmente en el caso de los grupos marginados.

Los desafíos de la educación cubana

Después de evaluar algunos desafíos globales en materia de políticas sociales es necesario entonces plantearnos algunos desafíos propios de la educación en Cuba, porque la política pública en nuestro caso cobra significado cuando ha cumplido las necesidades

y exigencias de la sociedad. Es por ello que me atrevo a plantear algunos desafíos.

Primer desafío

La escuela (y la sociedad) tendrán que ser capaces de formar una personalidad que a partir de la satisfacción adecuada de sus necesidades materiales esté dispuesto a consumir y crear cultura. Nuestro futuro no puede ser el presente del mundo y no lo será porque el binomio “desarrollo-subdesarrollo” es una expresión clara del coloniaje de las grandes potencias de Europa⁹ y esa historia no puede repetirse, ni Cuba tiene vocación en tal sentido.

Segundo desafío

La escuela cubana debe ser capaz de asumir el desarrollo a partir de la dinámica de la ciencia y la técnica (estamos en muchas áreas lejos de los países desarrollados) con una capacidad de recursos limitados desde los primeros niveles de enseñanza. Esto tiene varias aristas:

- a) Necesidad de enseñar a pensar y enseñar a aprender. Cualquier sistema educativo tiene como misión preparar a los educandos para el futuro.
- b) En nuestro caso, a diferencia del siglo XIX, y principios del XX, el futuro es todos los días.

Tercer desafío

Desarrollar la capacidad de adaptación a los cambios es tarea de la escuela, y la dinámica de los cambios que se vienen operando a partir de la actualización de nuestro modelo económico así lo exige. Estos cambios en el mediano plazo, impactarán no solo en lo económico, sino también en lo social, todo lo cual tendrá una incidencia en el plano político, por lo que la escuela deberá, con un “lenguaje de estos tiempos” defender la esencia socialista de las transformaciones ante las nuevas generaciones

que desde que nacieron gozan de los privilegios brindados por la Revolución y para las cuales lo que conocieron desde la cuna no constituyen logros, sino lo que les corresponde.

Cuarto desafío: el dialogo con la cultura

En primer lugar identificar bien que debemos entender por cultura.

Muchas veces pareciera que la cultura va por un lado y la educación escolar por otro, mostrándose la educación como la ortodoxia a ultranza y la cultura como la “herejía”. Cultura de la diferencia (en lo religioso, en las preferencias sexuales, en el gusto estético etc.). Necesidad de homogeneizar el mensaje pero de forma ecuménica. La diferencia hay que incorporarla como cultura y no como tolerancia.

Es necesario reelaborar el dialogo con la familia y con la comunidad, para establecer entre estos actores sociales un sistema coherente de exigencias e influencias educativas.

Es necesario reelaborar el dialogo con la sociedad civil y con los jóvenes.

Quinto desafío

Se desprende de la crisis y se expresa en:

- La escasez y sus consecuencias
- El turismo y el efecto vidriera¹⁰.
- El llamado sector emergente (que ya no lo es tanto) y las diferencias sociales.
- Crisis de valores.

Sexto desafío

Es la lucha entre la síntesis necesaria y la imposición de una cultura hegemónica. La necesidad de preservar nuestra cultura.

En tiempos de globalización se produce un proceso de síntesis cultural inevitable, pero la escuela no puede perder de vista que esa globalización que se presenta como “tendencia”¹¹ también constituye en la actualidad

un “proyecto político”, y ese proyecto político no es otro que el proyecto neoliberal cuyo máximo exponente lo constituye Estados Unidos.

En este proceso de síntesis, la hegemonía no solo se ejerce por la imposición de la fuerza, es mucho más que una dominación con presencia militar. Se trata de la “imposición” de la cultura.

La globalización es globalización de la cultura y en esa medida tendrá que ser la lucha entre la síntesis necesaria y la imposición hegemónica de la cultura, proceso que debe producirse de forma pensada.... en el plano cultural más amplio, la globalización “globaliza” (trata).

Un determinado modo de vida, que incluye valores, instituciones, hábitos, de consumo, organización de la vida ciudadana, y este fenómeno del traslado de un determinado modo de vida se realiza por todos los agentes de educación, a saber: sistemas escolares, sistemas de radiodifusión, familia, organización de la vida civil. (Borroto s.a.)

Cuba y su sistema de educación se encuentran preparados para enfrentar estos retos y salir airoso en la confrontación.

Notas:

¹ Economista canadiense que no responde al estereotipo del economista norteamericano por sus ideas iconoclastas. Estuvo influenciado entre otros por: John Maynard Keynes, Karl Marx y Tolstein Veblen. Tiene una obra amplia donde se destacan: “Crahs del 29”, “La sociedad opulenta”, “El dinero” e “Historia de la Economía”.

² Cifra obtenida de la dirección de Organización, Planificación e información del MINED, citado por el periódico Granma de abril 29 de 2016.

³ Es necesario señalar que esta cifra ha ido incrementándose progresivamente desde el año 1959 que invirtió 83,7 millones a: 1031,7 en 1979, 1650,6 en 1989, 1829,6 en 1999, y 7053 en 2008. MINED.

- ⁴ Estos datos incluyen solamente a la Educación General, Politécnica y Laboral y la formación de personal Pedagógico. No incluye la matrícula universitaria.
- ⁵ En Cuba la Educación General, Politécnica y Laboral, incluye 12 grados por lo que esta cifra representa, aproximadamente casi un segundo año de enseñanza universitaria.
- ⁶ Datos de la Oficina Nacional de Estadísticas e información (ONEI), 2016.
- ⁷ Están referidos en su conjunto a los países de la región.
- ⁸ EFA GMR Education for all global monitoring report 2008.
- ⁹ Para esta relación ver: Gunder Frank Andre, Capitalism and Underdevelopment. Historical Studies, on Chile and Brazil, Monthly Review Press, New York, 1967.
- ¹⁰ En el imaginario pudiera parecer que el mundo entero vive mejor que los cubanos.
- ¹¹ El proceso de globalización se viene desarrollando mucho antes de que Marshall Mc Luhan lanzara al mercado ideológico el concepto de "*Aldea global*". Si lo queremos llevar a términos extremos, desde los fenicios se empieza a dar ese proceso que tiene niveles de continuidad con los procesos de conquista y colonización y más cercano con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones mediante las cuales podemos interactuar en tiempo real con cualquier rincón del mundo.

Referencias:

- Borroto L. (s.a). Cultura occidental y nuevo mundo. Contribución al debate. Inédito.
- CEPAL. (2007). Crecimiento económico para América Latina. www.cepal.org